

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Lic. Erica Cutri

**Especialista en Fonoaudiología
Neurolingüística**

Dra. Andrea Aquila

Medica Pediatra



¿ Que esperar de nuestros niños?

- ✓ A los **9 meses** comience a comprender palabras sueltas y a los **12 meses** a expresarlas verbalmente.
- ✓ Aparece el señalamiento para pedir y compartir eventos.



- ✓ A los **18 meses** dicen unas 20 a 50 palabras.
- ✓ Entre los **18 meses y 2 años** comienzan a decir frases de 2 palabras.
("Ma tita" , "Ma tete")
(primera organización gramatical).



- ✓ Entre los **2 a 3 años** frases de 2 a 3 palabras:
“ mamá dame agua”
- ✓ **A los 3 años** : habilidades de la conversación.
Las palabras son aun simplificadas pero cada vez mas comprensibles.

MAPOSA (mariposa)

TELLITA (estrellita)

BOLO (gorro)

BACO (barco)



ALARMA

- **Demora en la aparición de las palabras después de los 2 años.**
- **Dificultad para seguir pequeñas ordenes como “ trae la pelota”.**
- **Uso preferente de gestos para conseguir lo deseado.**
- **Problemas conductuales o de hiperactividad sumado a alguno de los items anteriores.**

- ✓ A los **4 años** alcanza un nivel fonológico que le permite hablar muy claro. Es esperable algunas dislalias y algunas dificultades en grupos consonánticos.
- ✓ El niño comienza a jugar con el lenguaje, formula preguntas...(por que?). Sostiene largas conversaciones. Cuenta historias.



ALARMA

- **Comprende sólo ordenes simples cuando se le señalan los objetos o cuando está en el contexto específico.**
- **Usa jerga (lenguaje sin sentido)**
- **Usa ecolalia (repite exactamente lo que escucha no demostrando entender)**
- **No puede combinar dos palabras en una frase.**
- **No es comprensible nada de lo que dice porque pronuncia muy mal las palabras.**

- **Dificultad para narrar pequeños eventos de la vida cotidiana. (lo que hizo en el jardín, en la casa de la abuela, etc)**



- ✓ A los **5 años** ya NO presenta dificultades articulatorias ni fonoaudiológicas.

ALARMAS

- **Dificultad para comprender consignas escolares.**
- **Poca habilidad para armar frases largas.**
- **Le cuesta organizar lo que quiere contar, mantener la secuenciación del relato.**

- **Si muestran interrupciones al hablar porque no recuerdan palabras.**
- **Lenguaje que no se le entiende en contexto**



Para recordar....

El niño aprenderá en primer lugar aquellas palabras que lo ayuden a resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades



- *El niño aprende el lenguaje por dos mecanismos : la interacción y la imitación.*



La estimulación juega un papel importante en el incremento del vocabulario y en otras habilidades lingüísticas y cognitivas.



**¿ CUANDO ES NECESARIO DERIVAR
AL FONOAUDIÓLOGO CON
ORIENTACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA
O A FONOAUDIOLOGÍA
CONVENCIONAL?**

- 
- 
- ✓ EL PROFESIONAL CON ORIENTACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ES AQUEL PROFESIONAL QUE POSEE UNA PREPARACIÓN EN EVALUACIÓN , DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN PACIENTES CON : RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE , TRASTORNOS MUY MARCADOS EN LA COMUNICACIÓN , EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO , CHICOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD , ETC .
 - ✓ LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES ARTICULATORIAS (DISLALIAS) , RESPIRATORIAS , DEGLUTORIAS PUEDEN SER ATENDIDOS POR FONOAUDILOGÍA CONVENCIONAL .

En el caso que el niño requiera una evaluación Neurolingüística , la misma incluye :

- **Entrevista inicial a padres / familiar**
- **Evaluación :**
 - **Evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo .**
 - **Evaluación a través del juego**
 - **Evaluación de Comunicación**
 - **Evaluación del aspecto Morfosintáctico**
 - **Evaluación de Funciones ejecutivas**
 - **Aspecto viso perceptivo .**

➤ Evaluación de lecto escritura .

- ❖ El Retraso en el desarrollo del habla , las fallas de acceso al léxico , dificultad para aprender letras y números , fallas en la conciencia fonológica , dificultad en la memoria auditiva : Son indicadores tempranos de que él niño puede llegar a tener problemas en la adquisición de la lecto escritura .

- 
- ✓ La evaluación Neurolingüística permite ver donde el niño presenta **desafíos**, que ameritan una intervención .
 - ✓ A veces en la primer evaluación se llega a un diagnostico , en otras ocasiones se necesita realizar tratamiento y luego de sucesivas **re evaluaciones** se puede llegar al diagnostico .
 - ✓ La evaluación permite organizar el **plan de tratamiento** .

¿ Cómo influye en el lenguaje y comunicación la exposición temprana al celular , Tablet , televisor , etc ?



- 
- ✓ **EL NIÑO QUE QUEDA “ PEGADO” A UNA PANTALLA DIFÍCILMENTE INICIE INTERACCIONES SOCIALES O ESTÉ ATENTO A LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE INCIDENTAL AL QUE ESTA EXPUESTO .**
 - ✓ **SI LOS ADULTOS OFRECEMOS MENOS POSIBILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y EN SU LUGAR FAVORECEMOS EL AISLAMIENTO CON PANTALLAS , ESTAREMOS NO SOLO AFECTANDO EL DESARROLLO DEL LENGUAJE SINO FAVORECIENDO A PROBLEMAS DE CONDUCTA .**

- 
- 
- ✓ LAS PANTALLAS EN EXCESO DESARROLLAN EMOCIONES ADICTIVAS , PROMUEVEN AL AISLAMIENTO SOCIAL , RIGIDEZ MENTAL (PROBLEMAS DE CONDUCTA) , FAVORECEN A RESPUESTAS AUTOMÁTICAS SIN ELABORACIÓN E IMAGINACIÓN CREATIVA .
 - ✓ ESTIMULA LA INCORPORACIÓN DE VOCABULARIO NEUTRO : “ COMETA “ , “ TU “ , “ PASTEL “ QUE NO SE CORRESPONDE CON LA POBLACIÓN EN LA CUAL SE DESENVUELVE . ADEMÁS DE PERJUDICAR LA VISIÓN , FAVORECE A DOLORES DE CABEZA, SEDENTARISMO , SOBREPESO , ETC .

PAUTAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



- ✓ Fomentar el **juego interactivo** : Durante el juego se aprende vocabulario , reglas sociales (turnos)
- ✓ Ampliar el repertorio de **interés** : motivándolo con juguetes y juegos variados . Usar juguetes que le aporten vocabulario .
- ✓ Enriquecer experiencias de la **vida diaria** .
- ✓ Fomentar la participación en la **tareas del hogar** .





- ✓ Participar en **actividades grupales**.
- ✓ Ante niños muy chiquitos dejarse llevar por el **interés del niño** en el juego , y a partir de allí generar interacciones de juego e **ir variando** el mismo .
- ✓ Implementar una **rutina de sueño** consistente , para asegurarse que el niño duerma lo suficiente . Los niños necesitan rutinas , eso los ordena y organiza , les permite prever que pasará después .
- ✓ No proteja en exceso contra toda **frustración** , el equivocarse le ayudará al niño a superar desafíos de la vida .



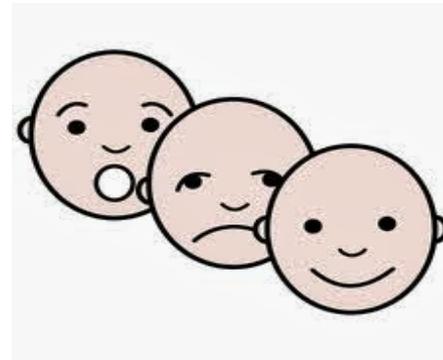
- ✓ Límites : Los niños necesitan sentir que son los padres los que mandan , los que representan la **autoridad en el hogar**. El límite permite favorecer el orden , la concentración en el niño (condiciones esenciales para el aprendizaje escolar) .
- ✓ Enseñarles a **esperar** .
- ✓ Proporcionarle al niño oportunidades de **aburrimiento** , ya que el aburrimiento es el momento en que la **creatividad** despierta .
- ✓ No usar la tecnología como “ **cura** “ para el aburrimiento .



- ✓ Evitar el uso de tecnología durante las comidas restaurant , centros comerciales , etc . Utilice esos momentos como oportunidades para **socializar**.



- ✓ Conviértase en **regulador - entrenador emocional** de sus hijos . Enséñeles a reconocer y gestionar sus propias frustraciones e ira .





Todos tenemos un sueño , todos tenemos una esperanza , todos esperamos que , un día , nuestro hijo aprenda a hablar .



**El niño no aprende a comunicarse por sí solo .
Aprende a través de la interacción con su mundo.
Nosotros los padres ocupamos la mayor parte de ese mundo, y es aquello que hacemos y la manera como lo hacemos lo que brinda a nuestro hijo las oportunidades de aprender :
Hablando... nos entendemos los dos .**

